

## **Home Activity**

### Goal #1: Approaches to Learning

Approaches to Learning refers to observable behaviors that indicate ways children become engaged in social interactions and learning experiences. Children's approaches to learning contribute to their success in school and influence their development and learning in all other domains. Children's ability to stay focused, interested, and engaged in activities supports a range of positive outcomes, including cognitive, language, and social and emotional development. It allows children to acquire new knowledge, learn new skills, and set and achieve goals for themselves. Many early learning experts view approaches to learning as one of the most important domains of early childhood development. In the domain of Approaches to Learning, programs need to ensure that children who are dual language learners can demonstrate their abilities, skills and knowledge in any language, including their home language.

**Purpose of activity:** Initiative & curiosity

Demonstrates flexibility, imagination, and inventiveness in approaching tasks and activities.

### **Activity: Exploring leaves**

Look around and find leaves of different shapes, colors and sizes. Discuss how the leaves feel, are they hard? Soft? Crunchy? What color are the leaves and what does it mean if a leaf is green, red or yellow? Refer to page 7 in the story book "Leaves" and ask the child to point out where the leaves were before they fell.

Take a paper and place one leaf under the paper and with a crayon color until you see the shape of the leaf appear on your paper. Have a discussion about leaves and the veins in the leaf that support the leaf with both water, minerals, food and energy so that the leaf survives. Discuss what it is you need to survive.

### **Materials needed:**

- Book: **Leaves** by David Ezra Stein
- Crayons
- Construction or copy paper
- Leaf or leaves

## **Actividad en Casa:**

Meta #1: Enfoque de Aprendizaje

Enfoques de aprendizaje se refiere a conductas visibles que indican que los niños participan en las interacciones sociales y experiencias de aprendizaje. Los enfoques de aprendizaje de los niños para contribuir a su éxito en la escuela e influir en su desarrollo y aprendizaje en todos los otros dominios. La capacidad de los niños para permanecer centrados, interesados, y participa en actividades admite una amplia gama de resultados positivos, incluyendo cognitivas, lingüísticas y desarrollo social y emocional. Permite que los niños adquieran nuevos conocimientos, aprender nuevas habilidades, y establecer y alcanzar metas por sí mismos. Muchos expertos ven en el aprendizaje temprano de enfoques de aprendizaje como uno de los dominios más importantes del desarrollo en la primera infancia. En el dominio de los enfoques de aprendizaje, los programas deben garantizar que los niños que son alumnos de lenguaje dual pueden demostrar sus habilidades, destrezas y conocimientos en cualquier idioma, incluyendo su idioma natal.

**El propósito de la actividad:** Iniciativa y curiosidad

Demuestra su flexibilidad, imaginación e ingenio para abordar las tareas y actividades.

### **Actividad: Explorando Hojas**

Mirar alrededor y encontrar hojas de diferentes formas, colores y tamaños. ¿Discutir cómo se siente las hojas? ¿Duras? ¿Suave? o Crujiente? ¿De qué color son las hojas y qué significa si una hoja es de color verde, rojo o amarillo? Consulte la página 7 del libro de cuentos "Hojas" y pídale al niño que señale donde las hojas antes de caerse estaban.

Tome un papel y colocar una hoja bajo el papel y con un lápiz de color hasta que vea la forma de la hoja aparecen en el papel. Platique sobre las hojas y las venas en la hoja que adquieren las hojas con agua, minerales, alimentos y energía, así que la hoja sobrevive. Analizar qué es lo que necesitan para sobrevivir

### **Materiales necesarios:**

- Libro: **Hojas** por David Ezra Stein
- Crayones
- Papel de Construcción
- hoja u hojas

## **Home Activity**

### **Goal #1: Approaches to Learning**

Approaches to Learning refers to observable behaviors that indicate ways children become engaged in social interactions and learning experiences. Children's approaches to learning contribute to their success in school and influence their development and learning in all other domains. Children's ability to stay focused, interested, and engaged in activities supports a range of positive outcomes, including cognitive, language, and social and emotional development. It allows children to acquire new knowledge, learn new skills, and set and achieve goals for themselves. Many early learning experts view approaches to learning as one of the most important domains of early childhood development. In the domain of Approaches to Learning, programs need to ensure that children who are dual language learners can demonstrate their abilities, skills and knowledge in any language, including their home language.

**Purpose of activity:** Initiative & curiosity

Demonstrates flexibility, imagination, and inventiveness in approaching tasks and activities.

### **Activity: "Touchy Feely box"**

Look around, find objects of different shapes, colors and sizes, and place them inside of a shoebox. Place lid on box, then have child (ren) touch objects inside box and discuss them. Are the objects "soft", "hard" "smooth" or, "rough"? Adults can provide children with descriptive words to support them.

### **Materials needed:**

- Shoe box (optional)
- Rocks (optional)
- Leaves (optional)
- Shells (optional)
- Any objects that have different textures in home.

### **Actividad en Casa:**

## Meta #1: Enfoque de Aprendizaje

Enfoques de aprendizaje se refiere a conductas visibles que indican que los niños participan en las interacciones sociales y experiencias de aprendizaje. Los enfoques de aprendizaje de los niños para contribuir a su éxito en la escuela e influir en su desarrollo y aprendizaje en todos los otros dominios. La capacidad de los niños para permanecer centrados, interesados, y participa en actividades admite una amplia gama de resultados positivos, incluyendo cognitivas, lingüísticas y desarrollo social y emocional. Permite que los niños adquieran nuevos conocimientos, aprender nuevas habilidades, y establecer y alcanzar metas por sí mismos. Muchos expertos ven en el aprendizaje temprano de enfoques de aprendizaje como uno de los dominios más importantes del desarrollo en la primera infancia. En el dominio de los enfoques de aprendizaje, los programas deben garantizar que los niños que son alumnos de lenguaje dual pueden demostrar sus habilidades, destrezas y conocimientos en cualquier idioma, incluyendo su idioma natal.

**El propósito de la actividad:** Iniciativa y curiosidad

Demuestra su flexibilidad, imaginación e ingenio para abordar las tareas y actividades.

### **Actividad: Explorando Hojas**

Mirar alrededor y encontrar hojas de diferentes formas, colores y tamaños. ¿Discutir cómo se siente las hojas? ¿Duras? ¿Suave? o Crujiente? ¿De qué color son las hojas y qué significa si una hoja es de color verde, rojo o amarillo? Consulte la página 7 del libro de cuentos "Hojas" y pídale al niño que señale donde las hojas antes de caerse estaban.

Tome un papel y colocar una hoja bajo el papel y con un lápiz de color hasta que vea la forma de la hoja aparecen en el papel. Platique sobre las hojas y las venas en la hoja que adquieren las hojas con agua, minerales, alimentos y energía, así que la hoja sobrevive. Analizar qué es lo que necesitan para sobrevivir

### **Materiales necesarios:**

- Libro: **Hojas** por David Ezra Stein
- Crayones
- Papel de Construcción
- hoja u hojas

## **Home Activity:**

### Goal # 3 Language and Communication Development

Language Development refers to emerging abilities in receptive and expressive language. This domain includes understanding and using one or more languages. Language development is among the most important tasks of the first five years of a child's life. Language is the key to learning across all domains. Specific language skills in early childhood are predictive of later success in learning to read and write. Also, children who are skilled communicators are more likely to demonstrate social competence. In the domain of Language Development, programs need to ensure that children who are dual language learners can demonstrate their abilities, skills, and knowledge in any language, including their home language.

**Purpose of activity:** To support child(ren) use of receptive and expressive language.

- Receptive language: The ability to comprehend or understand language.
- Expressive language: The ability to use language.

**Measure: Language and Literacy Development (LLD1): Understanding of Language (Receptive) LLD 3: Communication and use of Language (Expressive).**

### **Activity: Drawing my friends and family**

Have children paint or draw a picture of their friends and/or family and then ask them to describe the people on the picture to you. Ask them if it is ok for to write their words on the picture. Ask open-ended questions about their art such as "Talk to me about your picture" and listen to what they say and repeat. Make observations such as "I see you used a lot of purple, is that your favorite color?"

### **Materials:**

- Construction paper
- Crayons

## **Actividad en Casa:**

### **Objetivo # 3:** El lenguaje y el Desarrollo de la Comunicación

en el desarrollo del lenguaje se refiere a las nuevas habilidades del lenguaje expresivo y receptivo. Este dominio incluye la comprensión y el uso de uno o más idiomas. El desarrollo del lenguaje es una de las tareas más importantes de los primeros cinco años de vida del niño. El idioma es la clave para el aprendizaje a lo largo de todos los dominios. Determinados conocimientos lingüísticos en la primera infancia son predictivos de éxito más tarde para aprender a leer y escribir. Además, los niños que son hábiles comunicadores son más propensos a demostrar la competencia social. En el dominio del desarrollo del lenguaje, los programas deben garantizar que los niños que son alumnos de lenguaje dual pueden demostrar sus habilidades, aptitudes y conocimientos en cualquier idioma, incluyendo su idioma natal.

**Objetivo:** Apoyar la actividad del niño(s) uso del lenguaje expresivo y receptivo.

- El lenguaje receptivo: La capacidad de comprender o entender el lenguaje.
- El lenguaje expresivo: La habilidad de usar el lenguaje.

**Medida: Desarrollo del lenguaje la alfabetización1:** Comprensión del idioma (receptivo). **Comunicación y uso del lenguaje 3:** Comunicación y uso del lenguaje (expresivo).

### **Actividad: Dibujar mis amigos y familiares**

Si tienen hijos pintar o dibujar una imagen de sus amigos y/o familia y luego pídeles que describan la gente sobre la imagen. Pregúnteles si está bien para escribir sus palabras sobre la imagen. Haga preguntas abiertas acerca de su arte como "hablar conmigo sobre su imagen" y escuchar lo que dicen y repita. Hacer observaciones como "Veo que se utiliza una gran cantidad de violeta, ¿es tu color favorito?"

### **Materiales:**

- Papel de construcción
- Lápices de colores

## **Home Activity:**

### **Goal #4: Literacy Knowledge & Skills**

Literacy Knowledge & Skills refers to the knowledge and skills that lay the foundation for reading and writing, such as understanding basic concepts about books or other printed materials, the alphabet, and letter-sound relationships. Early literacy is the foundation for reading and writing in all academic endeavors in school. It is considered one of the most important areas for young children's development and learning. Early literacy learning provides children with an opportunity to explore the world through books, storytelling, and other reading and writing activities. It is a mechanism for learning about topics they enjoy and acquiring content knowledge and concepts that support progress in other domains. It is critical for supporting a range of positive outcomes, including success in school and other environments. In the domain of Literacy Knowledge & Skills, programs need to ensure that children who are dual language learners can demonstrate their abilities, skills, and knowledge in any language, including their home language.

**Purpose of activity:** Book appreciation and Knowledge, phonological awareness, alphabet knowledge and Print concepts and conventions.

- The interest in books and their characteristics, and the ability to understand and get meaning from stories and information from books and other texts.
- Phonological awareness: An awareness that language can be broken into words, syllables, and smaller pieces of sound.
- Alphabet Knowledge: The names and sounds associated with letters.
- Print concepts and conventions: The concepts about print and early decoding (identifying letter-sound relationships).

### **Activity: Learning new words and concepts.**

Pre read the story and highlight the vocabulary words listed. While reading the story together, have a discussion about the vocabulary words and what they mean in the story. Afterwards, have child(ren) draw a picture of their favorite page from the storybook.

### **Discuss vocabulary words:**

- Island pg.7-- A piece of land surrounded by water.
- Beneath pg.10—directly under.
- Blow pg.15 -- A strong wind.
- Winter pg.16—The coldest season of the year.
- Snug pg. 17—Comfortable, warm and cozy.
- Snow pg.18—Frozen, icy white flakes and crystals that fall into layers on the ground.
- Buds pg.22—Small knobs on a plant that grow into leaves and flowers.

### **Materials:**

- Book- "Leaves" by David Ezra stein
- Crayons
- Construction paper

## **Actividad en Casa:**

### **Objetivo #4: Conocimientos y Habilidades de Alfabetización**

La alfabetización conocimientos y habilidades se refiere a los conocimientos y habilidades que sentar las bases para la lectura y la escritura, como la comprensión de conceptos básicos sobre libros u otro material impreso, el alfabeto y las relaciones letra-sonido. La alfabetización temprana es la base para la lectura y escritura en todas las actividades académicas en la escuela. Es considerada una de las áreas más importantes para el desarrollo de niños pequeños y el aprendizaje. A Temprano Aprendizaje el Alfabetismo ofrece a los niños la oportunidad de explorar el mundo a través de libros, cuentos y otras actividades de lectura y escritura. Se trata de un mecanismo para aprender sobre temas en los que disfrutar y adquirir conocimientos de contenidos y conceptos que apoyen el progreso en otros dominios. Es crítico para apoyar una serie de resultados positivos, incluyendo el éxito en la escuela y otros ambientes. En el dominio de los conocimientos y habilidades de alfabetización, los programas deben garantizar que los niños que son alumnos de lenguaje dual pueden demostrar sus habilidades, aptitudes y conocimientos en cualquier idioma, incluyendo su idioma natal.

**El propósito de la actividad:** Libro de aprecio y conocimiento, conciencia fonológica, conocimiento del alfabeto e imprimir los conceptos y convenciones.

- El interés en los libros y sus características, así como la capacidad para comprender y aprovechar el significado de información e historias de libros y otros textos.
- Conciencia fonológica: Una toma de conciencia de que el lenguaje puede ser roto en palabras, de las sílabas, y pequeños fragmentos de sonido.
- Conocimiento del alfabeto: Los nombres y los sonidos asociados con las letras.
- Impresión de conceptos y convenciones: Los conceptos sobre la impresión y principios de descodificación (identificando las relaciones letra-sonido).

### **Actividad: el aprendizaje de nuevas palabras y conceptos.**

Pre leer la historia y resaltar las palabras indicadas. Mientras leía la historia juntos, una discusión sobre las palabras de vocabulario y su significado en la historia. Después, hagan a sus hijo(s) que dibujen una imagen de su página favorita de los cuentos de hadas.

### **Hablar de vocabulario:**

- Isla pg.7-- un pedazo de tierra rodeado de agua.
- Bajo pg.10-directamente debajo.
- Blow pg.15 -- un fuerte viento.
- Invierno pg.16-La época más fría del año.
- Ceñida pg. 17-cómodo, cálido y acogedor.
- Snow pg.18-congelado, copos blancos y cristales de hielo que caen en capas sobre la tierra.
- Yemas pg.22-perillas pequeñas sobre una planta que crece en hojas y flores.

### **Materiales:**

- Libro - "Hojas" por David Ezra Stein
- Crayones
- Papel de Construcción



## Home Activity:

### Goal #7 Physical Health

- Completes personal care tasks, such as dressing, brushing teeth, toileting, and washing hands independently from adults.
- Communicates an understanding of the importance of health and safety routines and rules.
- Follows basic health and safety rules and responds appropriately to harmful or unsafe situations. Distinguishes food on a continuum from most healthy to less healthy.
- Eats a variety of nutritious foods.
- Participates in structured and unstructured physical activities.
- Recognizes the importance of doctor and dentist visits.
- Cooperates during doctor and dentist visits and health and developmental screenings.

**Purpose of activity:** The outside world shapes children's development through experiences that they have, which include using their five senses—hearing, sight, smell, taste, and touch. Drawing a child's attention to the five senses and discussing them increases understanding of and communication about the world around us.

### **Activity: Create a "My Five Senses" picture list.**

Write "See" "Hear" "taste" and "smell" or draw pictures of "eyes", "ears" "nose" and "mouth" on a sheet of paper. Next, have children cut out images from magazine and/or look at images and discuss what they "hear" "taste" can see" and "smell"

### **Materials needed:**

- Advertisements (optional)
- Magazines (optional)
- Objects in the home
- paper
- Glue or tape (optional)

## Actividad en Casa:

### Meta #7 Salud Física

- Completa las tareas de cuidado personal, tales como: vestirse, cepillarse los dientes, lavarse las manos independientemente de los adultos.
- Comunicarse y comprender la importancia de la salud y seguridad igualmente como las reglas y rutinas diarias.
- Seguir las reglas básicas de salud y seguridad y responder apropiadamente a situaciones dañinas o situaciones peligrosas. Distinguir la comida en una escala de la más saludable o de menos saludable.
- Comer una variedad de alimentos nutritivos.
- Participar en actividades físicas estructuradas y no estructuradas.
- Reconocer la importancia de las visitas al médico y al dentista.
- Cooperar durante visitas del doctor y del dentista y desarrollar un plan

**Propósito de la Actividad:** La comprensión y la práctica de hábitos sanos y seguros.

### **Actividad : Crear una lista de imágenes saludables de alimentos.**

Haga que su hijo recorte los alimentos de publicidad de la sección del periódico y que escoja alimentos que son buenos para el cuerpo y los alimentos que no son buenos para el cuerpo. A continuación, hacer que el niño dibuje dos columnas en un trozo de papel y pegue y nombre un lado cuales son "saludable" y "no saludable" y coloque los alimentos a ambos lados el niño puede dibujar las imágenes de los alimentos en las columnas, si el papel no está disponible.

### **Materiales necesarios:**

- Anuncios de alimentos (opcional)
- Crayones
- Papel de construcción
- pegamento o cinta adhesiva

## Home Activity

### Goal #5 Mathematics Development

Mathematics Knowledge & Skills refers to the conceptual understanding of numbers, their relationships, combinations, and operations. Mathematics also includes shapes and their structure; reasoning; measurement; classification; and patterns. Because math is also about generalizations and abstractions, math skills during the early years help children to connect ideas, develop logical and abstract thinking, and to question, analyze, and understand the world around them. Math knowledge, interest, and skills are basic to children's success in school and later life. Early math skills are highly predictive of later academic achievement in multiple subject areas. In the domain of Mathematics Knowledge & Skills, programs need to ensure that children who are dual language learners can demonstrate their abilities, skills, and knowledge in any language, including their home language.

**Purpose of activity:** Geometry and Spatial awareness: The understanding of shapes, their properties, and how objects are related to one another.

**Measure:** Cognition, including Math and Science:

- COG 7: Shapes- the child shows an increasing knowledge of shapes and their characteristics.

### **Activity: A Shape scavenger hunt**

A shape scavenger hunt: Play a simple game of finding basic shapes around the home or the outdoor environment, such as rectangles in light switches, squares in windowpanes, circles in clocks stop signs, traffic signs and so forth. Ask your child to explain how they differentiate each shape by their defining features (for instance, a triangle has three connected sides) and non-defining features (such as the position or size of the triangle).

## **Abril Actividad En Casa**

### Matemáticas para el Desarrollo

Conocimiento y habilidades matemáticas se refiere a la comprensión conceptual de los números, sus relaciones, combinaciones y operaciones. Las matemáticas también incluyen formas y su estructura; razonamiento; dimensión; clasificación; y los patrones. Porque las matemáticas son también acerca de las generalizaciones y abstracciones, habilidades matemáticas durante los primeros años ayudan a los niños a conectar ideas, desarrollar el pensamiento lógico y abstracto, y a cuestionar, analizar y comprender el mundo que les rodea. Conocimientos de matemáticas, intereses y habilidades son fundamentales para el éxito de los niños en la escuela y en la vida posterior. Principios de las habilidades matemáticas son altamente predictiva de logro académico más tarde en varias áreas temáticas. En el dominio de los conocimientos y habilidades matemáticas, los programas deben garantizar que los niños que son alumnos de lenguaje dual pueden demostrar sus habilidades, aptitudes y conocimientos en cualquier idioma, incluyendo su idioma natal.

**El propósito de la actividad:** Geometría y conciencia espacial: La comprensión de las formas, sus propiedades, y cómo los objetos están relacionados el uno con el otro.

**Medida:** Cognición, incluyendo matemáticas y ciencia.

COG 7: Formas-El niño muestra un conocimiento cada vez mayor de las formas y sus características.

### **Actividad: Una forma de búsqueda del tesoro**

Una forma de buscar el tesoro: Jugar un juego simple de encontrar formas básicas en el hogar o el ambiente al aire libre, tales como rectángulos en interruptores de luz, plazas en los cristales, círculos en relojes dejar de signos, señales de tráfico y así sucesivamente. Pida que su niño le explique cómo se distingue cada forma por sus características (por ejemplo, un triángulo tiene tres lados conectado) y no definir las características (como la posición o el tamaño del triángulo).

## Home Activity

### Goal #5 Mathematics Development

Mathematics Knowledge & Skills refers to the conceptual understanding of numbers, their relationships, combinations, and operations. Mathematics also includes shapes and their structure; reasoning; measurement; classification; and patterns. Because math is also about generalizations and abstractions, math skills during the early years help children to connect ideas, develop logical and abstract thinking, and to question, analyze, and understand the world around them. Math knowledge, interest, and skills are basic to children's success in school and later life. Early math skills are highly predictive of later academic achievement in multiple subject areas. In the domain of Mathematics Knowledge & Skills, programs need to ensure that children who are dual language learners can demonstrate their abilities, skills, and knowledge in any language, including their home language.

**Purpose of activity:** Classification and number correspondence: Children will learn how objects are different and/or the same and that numbers correspond to the amount of something.

#### **Activity: I can match objects in a tray: Classification**

: Play a simple game of finding basic shapes around the home or the outdoor environment, such as leaves, sticks, or objects inside of the home that are similar. Place these objects in separate bowls and have child(ren) place them in the bowl they belong. Adult can discuss what is different or the same and count the objects that are the same.

## Actividad En Casa

### Meta #5 Matemáticas para el Desarrollo

Conocimiento y habilidades matemáticas se refiere a la comprensión conceptual de los números, sus relaciones, combinaciones y operaciones. Las matemáticas también incluyen formas y su estructura; razonamiento; dimensión; clasificación; y los patrones. Porque las matemáticas son también acerca de las generalizaciones y abstracciones, habilidades matemáticas durante los primeros años ayudan a los niños a conectar ideas, desarrollar el pensamiento lógico y abstracto, y a cuestionar, analizar y comprender el mundo que les rodea. Conocimientos de matemáticas, intereses y habilidades son fundamentales para el éxito de los niños en la escuela y en la vida posterior. Principios de las habilidades matemáticas son altamente predictiva de logro académico más tarde en varias áreas temáticas. En el dominio de los conocimientos y habilidades matemáticas, los programas deben garantizar que los niños que son alumnos de lenguaje dual pueden demostrar sus habilidades, aptitudes y conocimientos en cualquier idioma, incluyendo su idioma natal.

**El propósito de la actividad:** Geometría y conciencia espacial: La comprensión de las formas, sus propiedades, y cómo los objetos están relacionados el uno con el otro.

**Medida:** Cognición, incluyendo matemáticas y ciencia.

COG 7: Figuras-El niño(a) muestra un conocimiento cada vez mayor de las figuras y sus características.

### **Actividad: Una forma de búsqueda del tesoro**

Una forma de buscar el tesoro: Jugar un juego simple de encontrar formas básicas en el hogar o el ambiente al aire libre, tales como rectángulos en interruptores de luz, plazas en los cristales, círculos en relojes dejar de signos, señales de tráfico y así sucesivamente. Pida que su niño le explique cómo se distingue cada forma por sus características (por ejemplo, un triángulo tiene tres lados conectado) y no definir las características (como la posición o el tamaño del triángulo).

Brown Bear, Brown Bear

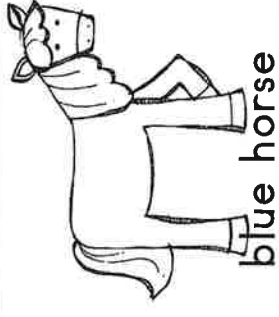
What Do You See?



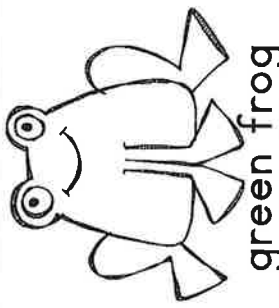
red bird



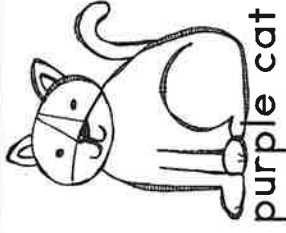
yellow duck



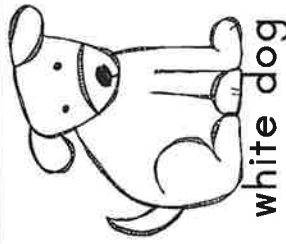
blue horse



green frog



purple cat



white dog



black sheep



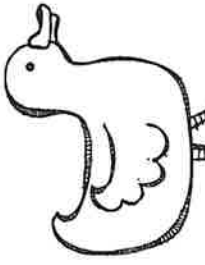
orange fish

Brown Bear, Brown Bear

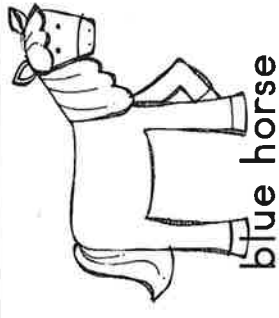
What Do You See?



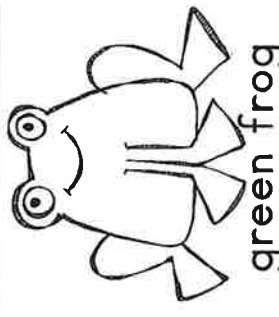
red bird



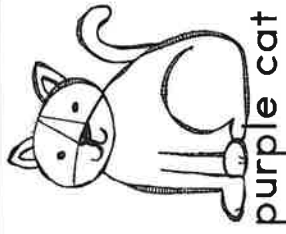
yellow duck



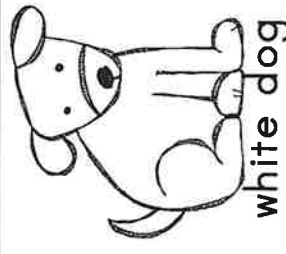
blue horse



green frog



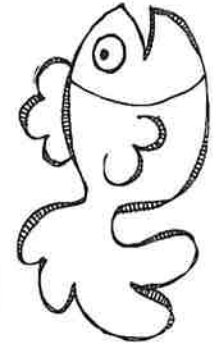
purple cat



white dog



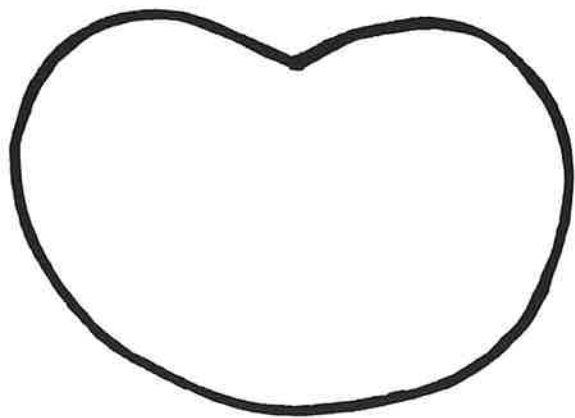
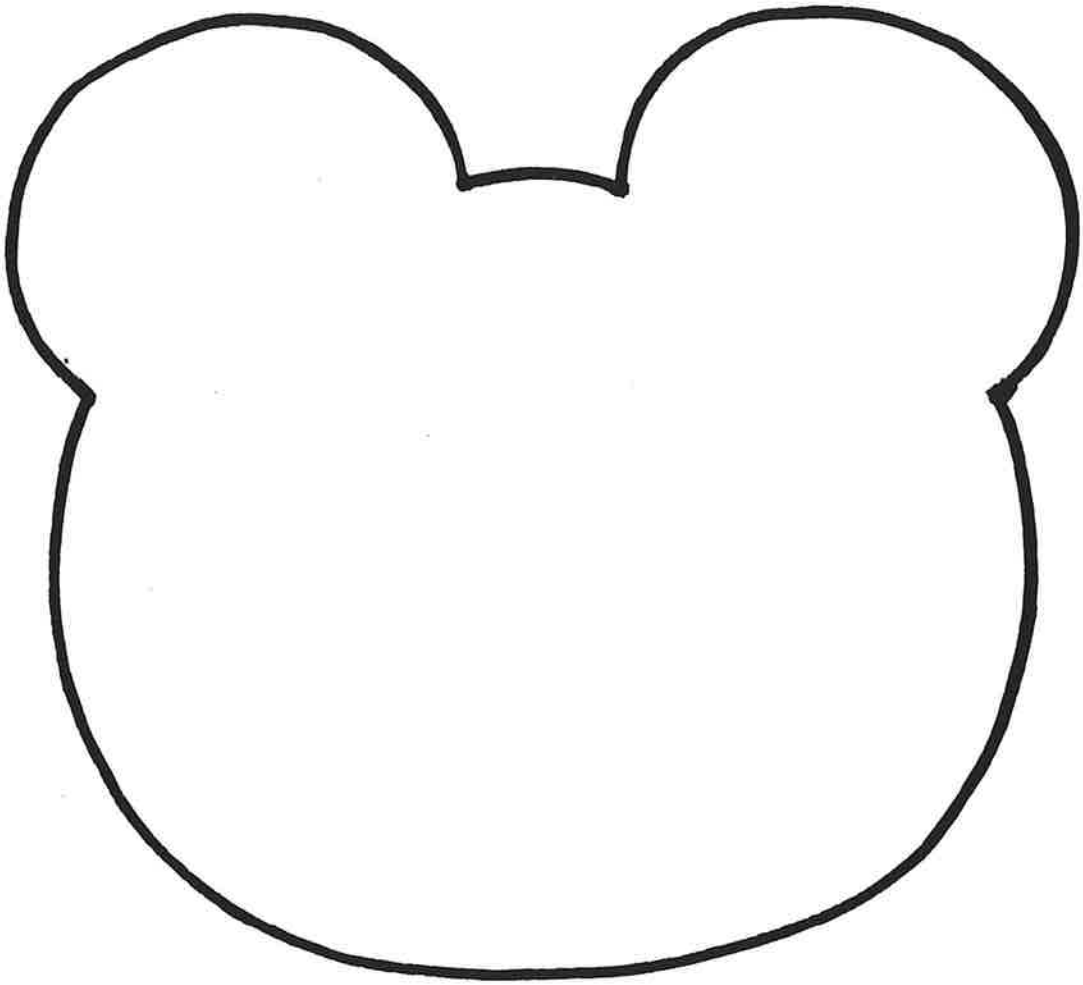
black sheep



orange fish









## **Home Activity:**

### Goal # 3 Language and Communication Development

Language Development refers to emerging abilities in receptive and expressive language. This domain includes understanding and using one or more languages. Language development is among the most important tasks of the first five years of a child's life. Language is the key to learning across all domains. Specific language skills in early childhood are predictive of later success in learning to read and write. Also, children who are skilled communicators are more likely to demonstrate social competence. In the domain of Language Development, programs need to ensure that children who are dual language learners can demonstrate their abilities, skills, and knowledge in any language, including their home language.

**Purpose of activity:** To support child(ren) use of receptive and expressive language.

- Receptive language: The ability to comprehend or understand language.
- Expressive language: The ability to use language.

### **Activity: "I SPY"**

- Look around and find objects of different shapes, colors and sizes. As you notice these objects say to child, "I spy... green grass" and have child point to the green grass. Next, encourage child to mention what they "spy" in the environment.

### **Materials:**

- This activity can take place anywhere, even in the car on a long drive.

## **Actividad en Casa:**

### **Objetivo # 3:** El lenguaje y el Desarrollo de la Comunicación

en el desarrollo del lenguaje se refiere a las nuevas habilidades del lenguaje expresivo y receptivo. Este dominio incluye la comprensión y el uso de uno o más idiomas. El desarrollo del lenguaje es una de las tareas más importantes de los primeros cinco años de vida del niño. El idioma es la clave para el aprendizaje a lo largo de todos los dominios. Determinados conocimientos lingüísticos en la primera infancia son predictivos de éxito más tarde para aprender a leer y escribir. Además, los niños que son hábiles comunicadores son más propensos a demostrar la competencia social. En el dominio del desarrollo del lenguaje, los programas deben garantizar que los niños que son alumnos de lenguaje dual pueden demostrar sus habilidades, aptitudes y conocimientos en cualquier idioma, incluyendo su idioma natal.

**Objetivo:** Apoyar la actividad del niño(s) uso del lenguaje expresivo y receptivo.

- El lenguaje receptivo: La capacidad de comprender o entender el lenguaje.
- El lenguaje expresivo: La habilidad de usar el lenguaje.

### **Activity: " Yo Veo"**

- Vea al rededor y encuentren objetos de diferentes formas geométricas, colores y tamaños. Conforme vaya encontrando estos objetos, dígame al su niño, "Yo veo un carro rojo" y pídale su niño que apunte al carro rojo. Luego, motive a su niño que digan lo que ellos "ven" en el ambiente.

### **Materiales:**

- Esta actividad se puede llevar a cabo en cualquier lugar, hasta en el carro en un viaje largo.

## Home Activity

### Goal #5 Mathematics Development

Mathematics Knowledge & Skills refers to the conceptual understanding of numbers, their relationships, combinations, and operations. Mathematics also includes shapes and their structure; reasoning; measurement; classification; and patterns. Because math is also about generalizations and abstractions, math skills during the early years help children to connect ideas, develop logical and abstract thinking, and to question, analyze, and understand the world around them. Math knowledge, interest, and skills are basic to children's success in school and later life. Early math skills are highly predictive of later academic achievement in multiple subject areas. In the domain of Mathematics Knowledge & Skills, programs need to ensure that children who are dual language learners can demonstrate their abilities, skills, and knowledge in any language, including their home language.

**Purpose of activity:** Classification and number correspondence: Children will learn how objects are different and/or the same and that numbers correspond to the amount of something.

#### **Activity: I can match objects in a tray: Classification**

: Play a simple game of finding basic shapes around the home or the outdoor environment, such as leaves, sticks, or objects inside of the home that are similar. Place these objects in separate bowls and have child(ren) place them in the bowl they belong. Adult can discuss what is different or the same and count the objects that are the same.

## Actividad En Casa

### Meta #5 Matemáticas para el Desarrollo

Conocimiento y habilidades matemáticas se refiere a la comprensión conceptual de los números, sus relaciones, combinaciones y operaciones. Las matemáticas también incluyen formas y su estructura; razonamiento; dimensión; clasificación; y los patrones. Porque las matemáticas son también acerca de las generalizaciones y abstracciones, habilidades matemáticas durante los primeros años ayudan a los niños a conectar ideas, desarrollar el pensamiento lógico y abstracto, y a cuestionar, analizar y comprender el mundo que les rodea. Conocimientos de matemáticas, intereses y habilidades son fundamentales para el éxito de los niños en la escuela y en la vida posterior. Principios de las habilidades matemáticas son altamente predictiva de logro académico más tarde en varias áreas temáticas. En el dominio de los conocimientos y habilidades matemáticas, los programas deben garantizar que los niños que son alumnos de lenguaje dual pueden demostrar sus habilidades, aptitudes y conocimientos en cualquier idioma, incluyendo su idioma natal.

**El propósito de la actividad:** Geometría y conciencia espacial: La comprensión de las formas, sus propiedades, y cómo los objetos están relacionados el uno con el otro.

### **Actividad: Yo puedo corresponder los objetos en la charola: Clasificación**

Juega un simple juego de encontrar las formas básicas en casa o afuera como hojas, palitos, o objetos en casa que sean similar. Coloque los objetos en contenedores separados y pídale a su hijo que ponga los objetos en donde les corresponda. El adulto puede hablar de que es lo que los hace diferentes y que es lo que los hace similares y contar los objetos similares.

## **March Home Activity:**

### **Goal #4: Literacy Knowledge & Skills**

Literacy Knowledge & Skills refers to the knowledge and skills that lay the foundation for reading and writing, such as understanding basic concepts about books or other printed materials, the alphabet, and letter-sound relationships. Early literacy is the foundation for reading and writing in all academic endeavors in school. It is considered one of the most important areas for young children's development and learning. Early literacy learning provides children with an opportunity to explore the world through books, storytelling, and other reading and writing activities. It is a mechanism for learning about topics they enjoy and acquiring content knowledge and concepts that support progress in other domains. It is critical for supporting a range of positive outcomes, including success in school and other environments. In the domain of Literacy Knowledge & Skills, programs need to ensure that children who are dual language learners can demonstrate their abilities, skills, and knowledge in any language, including their home language.

**Purpose of activity:** Book appreciation and Knowledge, phonological awareness, alphabet knowledge and Print concepts and conventions.

- The interest in books and their characteristics, and the ability to understand and get meaning from stories and information from books and other texts.
- Phonological awareness: An awareness that language can be broken into words, syllables, and smaller pieces of sound.
- Alphabet Knowledge: The names and sounds associated with letters.
- Print concepts and conventions: The concepts about print and early decoding (identifying letter-sound relationships).

### **Activity: Learning new words and concepts.**

Pre read the story and highlight the vocabulary words listed. While reading the story together, have a discussion about the vocabulary words and what they mean in the story. Afterwards, have child(ren) draw a picture of their favorite page from the storybook.

### **Materials:**

- Book- Brown Bear, Brown Bear, What do you see?"

## **Marzo Actividad en Casa:**

### **Objetivo #4: Conocimientos y Habilidades de Alfabetización**

La alfabetización conocimientos y habilidades se refiere a los conocimientos y habilidades que sentar las bases para la lectura y la escritura, como la comprensión de conceptos básicos sobre libros u otro material impreso, el alfabeto y las relaciones letra-sonido. La alfabetización temprana es la base para la lectura y escritura en todas las actividades académicas en la escuela. Es considerada una de las áreas más importantes para el desarrollo de niños pequeños y el aprendizaje. A Temprano Aprendizaje el Alfabetismo ofrece a los niños la oportunidad de explorar el mundo a través de libros, cuentos y otras actividades de lectura y escritura. Se trata de un mecanismo para aprender sobre temas en los que disfrutar y adquirir conocimientos de contenidos y conceptos que apoyen el progreso en otros dominios. Es crítico para apoyar una serie de resultados positivos, incluyendo el éxito en la escuela y otros ambientes. En el dominio de los conocimientos y habilidades de alfabetización, los programas deben garantizar que los niños que son alumnos de lenguaje dual pueden demostrar sus habilidades, aptitudes y conocimientos en cualquier idioma, incluyendo su idioma natal.

**El propósito de la actividad:** Libro de aprecio y conocimiento, conciencia fonológica, conocimiento del alfabeto e imprimir los conceptos y convenciones.

- El interés en los libros y sus características, así como la capacidad para comprender y aprovechar el significado de información e historias de libros y otros textos.
- Conciencia fonológica: Una toma de conciencia de que el lenguaje puede ser roto en palabras, de las sílabas, y pequeños fragmentos de sonido.
- Conocimiento del alfabeto: Los nombres y los sonidos asociados con las letras.
- Impresión de conceptos y convenciones: Los conceptos sobre la impresión y principios de descodificación (identificando las relaciones letra-sonido).

### **Actividad: Aprendiendo nuevas palabras y conceptos.**

Lea la historia y marque las palabras del vocabulario que están listadas. Mientras de que lea la historia con su hijo, tengan una conversación del vocabulario y que significan en la historia. Después, pídale a su hijo que dibujen su parte favorita de la historia.



## Home Activity:

### Goal #7 Physical Health

- Completes personal care tasks, such as dressing, brushing teeth, toileting, and washing hands independently from adults.
- Communicates an understanding of the importance of health and safety routines and rules.
- Follows basic health and safety rules and responds appropriately to harmful or unsafe situations. Distinguishes food on a continuum from most healthy to less healthy.
- Eats a variety of nutritious foods.
- Participates in structured and unstructured physical activities.
- Recognizes the importance of doctor and dentist visits.
- Cooperates during doctor and dentist visits and health and developmental screenings.

**Purpose of activity:** The outside world shapes children's development through experiences that they have, which include using their five senses—hearing, sight, smell, taste, and touch. Drawing a child's attention to the five senses and discussing them increases understanding of and communication about the world around us.

### **Activity: Create a "My Five Senses" picture list.**

Write "See" "Hear" "taste" and "smell" or draw pictures of "eyes", "ears" "nose" and "mouth" on a sheet of paper. Next, have children cut out images from magazine and/or look at images and discuss what they "hear" taste" can see" and "smell"

### **Materials needed:**

- Advertisements (optional)
- Magazines (optional)
- Objects in the home
- paper
- Glue or tape (optional)

## Actividad en Casa:

### Meta #7 Salud Física

- Completa las tareas de cuidado personal, tales como: vestirse, cepillarse los dientes, lavarse las manos independientemente de los adultos.
- Comunicarse y comprender la importancia de la salud y seguridad igualmente como las reglas y rutinas diarias.
- Seguir las reglas básicas de salud y seguridad y responder apropiadamente a situaciones dañinas o situaciones peligrosas. Distinguir la comida en una escala de la más saludable o de menos saludable.
- Comer una variedad de alimentos nutritivos.
- Participar en actividades físicas estructuradas y no estructuradas.
- Reconocer la importancia de las visitas al médico y al dentista.
- Cooperar durante visitas del doctor y del dentista y desarrollar un plan

**Propósito de la Actividad:** El mundo afuera forma el desarrollo de los niños mediante las experiencias que tengan que incluyen. Usando sus cinco sentidos—oír, ver, oler, probar, y sentir. Hablarle a su hijo de los cinco sentidos incrementa el conocimiento de y la comunicación sobre del mundo que nos rodea.

### **Actividad : Crear una lista de imágenes de los cinco sentidos**

Escriba: "Ver", "Oír", "Probar", y "oler" o dibuje "ojos", "oídos", "nariz" y "boca" en una hoja de papel. Luego, dígame a su hijo que recorte imagines de revistas y/o buscar imagines y hablar lo ellos pueden "probar", "oír", "ver" "oler" o "sentir".

### **Materiales necesarios:**

- Anuncios (opcional)
- Revistas (opcional)
- Objetos en casa
- Pegamento o cinta adhesiva (opcional)